Кандидат соціологічних наук,

старший викладач Пак Інна В’ячеславівна

**МАТЕРІАЛИ ДО СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

**З КУРСУ «СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

**Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|  | **Розділ 1. Соціальна педагогіка як суспільне явище та теоретична дисципліна**  |  |
| 1. | Предмет, мета і завдання курсу «Соціальна педагогіка» | 2 |
| 2. | Соціально – педагогічна діяльність на сучасному етапі розвитку української держави. Особливості соціальної освіти в зарубіжних країнах | 2 |
| 3. | Основні передумови соціально-педагогічної діяльності в Україні Найважливіші соціальні проблеми молоді | 2 |
| 4. | Соціально – виховні інститути в системі соціалізації особистості | 2 |
|  | **Розділ 2. Нормативно-організаційні аспекти соціальної педагогіки** |  |
| 5 | Основні напрями державної молодіжної політики Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку | 2 |
| 6 | Особливості соціальної роботи з молоддю | 2 |  |
| 7 | Сім’я як об’єкт соціально – педагогічної діяльності. Правові основи соціального захисту дитинства. Соціально – педагогічна робота по подоланню різних форм дезадаптації підлітків та молоді | 2 |
| 8 | Діяльність закладів для дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Соціально – педагогічна робота з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями. | 2 |
|  | Усього годин | 16 |

Семінарські заняття проводяться в онлайн режимі із застосуванням платформ Zoom або Google Meet/ Google Classroom. Семінарські завдання можуть бути як індивідуальними, так і груповими та виконуються як синхронно або асинхронно у відповідному дистанційному курсі на платформі Google Classroom. Передбачено 4 семінарських заняття (8 год. – 50% від загального обсягу годин для семінарських занять) 10.09.2020 – 2 пари аудиторної роботи.

**План семінарського заняття №1 «Предмет, мета і завдання курсу «Соціальна педагогіка»»**

1. Сутність соціальної педагогіки як фахової діяльності. Передумови виникнення соціальної педагогіки як науки.

2. Напрями соціальної педагогіки. Зміст соціальної педагогіки. Мета та завдання соціальної педагогіки.

3. Об’єкт та суб’єкт соціальної педагогіки. Функції соціальної педагогіки. Професійні ролі соціальних педагогів. Сфери діяльності соціальних педагогів.

**Проблеми для обговорення та навчальні завдання**

1. Проаналізуйте означені нами визначення предмету соціальної педагогіки та спробуйте їх класифікувати, виокремивши різні позиції відносно специфіки соціальної педагогіки як науки. Чи суттєво відмінні між собою виокремлені Вами групи визначень?

Визначення предмету соціальної педагогіки

Існує кілька підходів російських та українських науковців щодо сутності соціальної педагогіки як науки. Зокрема її розглядають як: галузь педагогіки, що фокусує свою увагу на питаннях соціального виховання (А.Й. Капська, А.О. Рижанова, М.М. Плоткін, В.Д. Семенов); міждисциплі­нарну науку, яка інтегрує педагогіку та теорію соціальної роботи (В.П Бочарова, І.О. Зимня, Є.Р. Смірнова, В.Я. Ярська); галузь педагогіки, яка вивчає особливості соціалізації особистості у різних сферах соціального середовища (Т.Ф. Алєксєєнко, Ю.В. Василькова, В.А. Нікітін); галузь педагогіки, яка вивчає вплив різних соціальних інститутів на процес соціалізації особистості (М.А. Галагузова, І.Д. Звєрєва). Соціальна педагогіка галузь педагогічної науки, яка вивчає особливості соціального виховання особистості у процесі її соці­алізації. Соціальна педагогіка підкреслює, що лише вся сукупність умов і впливів, у яких проходить розвиток людини сім'я, школа, засоби масової інформації, інші соціальні інститути, різні мікросередовища, культурні традиції тощо у взаємодії визначають процес соціального формування особистості. Тому визначення, організація та викорис­тання всього виховного потенціалу соціуму для соціалізації індивіда є основним змістом соціальної педагогіки.

Література:

Основна: № 1 (лекція 1), 2 (с. 8-27, 261-269), 3 (с. 822).

Додаткова: № 36, 74 (с. 50-52), 81

**План семінарського заняття №2 «Соціально – педагогічна діяльність на сучасному етапі розвитку української держави. Особливості соціальної освіти в зарубіжних країнах»**

1. Філософія соціальної педагогіки. Поняття прав людини першого, другого і третього поколінь. Взаємодія соціальної педагогіки із науками соціогуманітарного циклу: соціологією, віковою, юридичною, соціальною психологією, конфліктологією, соціальною роботою, історією.

2. Методи соціальної педагогіки та їх класифікації. Поняття «соціальні технології». Загальні технології. Спеціальні (прикладні) технології. Стратегії втручання у соціальній роботі та їх типи.

**Проблеми для обговорення та навчальні завдання**

1. Визначте на прикладах: яким чином відбувається міждисциплінарний зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками соціогуманітарного циклу.

2. Опишіть стратегії втручання у соціальній роботі обов’язково акцентуючи увагу на меті такого втручання.

Література

Основна: № 5 (лекція 2), 6 (с. 8-27, 261-269), 2 (с. 822).

Додаткова: № 36, 74 (с. 50-52), 80

**План семінарського заняття №3 «Основні передумови соціально-педагогічної діяльності в Україні Найважливіші соціальні проблеми молоді»**

1. Нормативно-правова база України як основа соціально-педагогічної діяльності. Закон України «Про соціальні послуги» про права та обов’язки клієнтів соціальних служб.

2. Поняття професійної етики та моральних відносин у процесі соціальної роботи. Моральні якості соціального педагога.

3. Причини девіацій у молодіжному середовищі. Підходи до вивчення поведінкової норми та девіацій молоді: етнокультурний, психологічний, соціальний, віковий, психіатричний.

**Проблеми для обговорення та навчальні завдання**

1. Теорії девіації: виберіть будь-які дві теорії та проаналізуйте їх.

2. Які на Ваш погляд найбільш поширені помилки у професійній діяльності соціального педагога з дотримання морально-етичних норм?

Література

Основна: № 10 (лекція 4), 12 (с. 1-20), 11 (с. 8).

Додаткова: № 21, 34

**План семінарського заняття №4 «Соціально – виховні інститути в системі соціалізації особистості»**

1. Соціалізація особистості як базова категорія соціальної педагогіки

2. Чинники, що негативно впливають на процес соціалізації особистості.

**Проблеми для обговорення та навчальні завдання**

1. Змоделюйте на прикладі процес соціалізації дитини, що може привести до появи проявів девіації.

2. Визначте роль будь-якого на Ваш розсуд соціального інституту у процесі соціалізації особистості.

Література

Основна: № 14(лекція 5), 17 (с. 33-37), 15

Додаткова: № 24, 14

**План семінарського заняття №5 «Основні напрями державної молодіжної політики Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку»**

1. Стандарти соціальної роботи. Система соціального обслуговування населення. Поняття соціального обслуговування. Функції соціального обслуговування.

2. Мережа організацій, що сприяють розв’язанню соціальних проблем в Україні. Рівні соціальної політики. Державні соціальні служби, які працюють з дітьми. Недержавні організації, міжнародні благодійні релігійні організації, що оздоровлюють дітей.

**Проблеми для обговорення та навчальні завдання**

1. Визначте та проаналізуйте основні принципи на яких ґрунтується процес управління соціальною роботою.

2. різновиди соціальних служб як основний суб’єкт соціальної роботи.

Література

Основна: № 14(лекція 5), 17 (с. 33-37), 15

Додаткова: № 24, 14

**План семінарського заняття №6 «Особливості соціальної роботи з молоддю»**

1. Молодь як особлива соціально-демографічна група. Концепції розвитку молоді. Соціальна сутність молоді. Своєрідність молоді як соціальної групи.

2. Проблема формування громадянськості молоді.

**Проблеми для обговорення та навчальні завдання**

1. Опишіть, що на Ваш погляд є основною унікальною характеристикою молоді як соціально-демографічної групи.

2. Які сучасні проблеми постають перед молоддю, їхні причини та можливі шляхи подолання.

Література

Основна: № 14(лекція 5), 17 (с. 33-37), 15

Додаткова: № 24, 14

**План семінарського заняття №7 «Сім’я як об’єкт соціально – педагогічної діяльності. Правові основи соціального захисту дитинства. Соціально – педагогічна робота по подоланню різних форм дезадаптації підлітків та молоді»**

1. Інспектування сімей. Види послуг: соціально-побутові, психологічні, соціально-педагогічні, соціально-медичні, соціально-економічні, юридичні, послуги з працевлаштування, інформаційні послуги, допомога в професійній реабілітації осіб з обмеженими фізичними можливостями.

2. Парадигма захисту прав людини у світі. Соціальна робота як показник розвитку правової демократичної держави.

**Проблеми для обговорення та навчальні завдання**

1. Опишіть ситуації, які на Ваш розсуд потребуть втручання у справи сім’ї з боку соціальних служб, відповіді підтвердіть нормативно-правовими актами.

2. Вивчить досвід будь-якої країни з впровадження програми захисту прав людини.

Література

Основна: № 14(лекція 5), 17 (с. 33-37), 15

Додаткова: № 24, 14

**План семінарського заняття №8 «Діяльність закладів для дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Соціально – педагогічна робота з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями»**

1. Ліцензування та інспекція соціальних служб. Тарифно-кваліфікаційні характеристики фахівців із соціальної роботи. Сутність контрактної системи відносин між державними і недержавними організаціями.

2. Робота з дітьми з обмеженими можливостями. Робота з молоддю, що мають функціональні можливості. Рекомендації до практичної соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю з обмеженими фізичними можливостями.

**Проблеми для обговорення та навчальні завдання**

1. Який вплив, на Ваш погляд, мають волонтерські організації у розбудові системи захисту та супроводу людей з обмеженими можливостями

2. Дитячі будинки: чи мають вони право на існування? Аргументуйте відповідь прикладами та визначте власну позицію щодо процесу трансформації дитячих будинків у сучасній Україні

Література

Основна: № 14(лекція 5), 17 (с. 33-37), 15

Додаткова: № 24, 14