**ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ**

**Практичні завдання до лекції 1.**

* ***Самостійний пошук джерел; графічна візуалізація.*** Познайомтеся з найпростішими методами графічної візуалізації даних, а саме: кластер, факторна діаграма, денотатний граф (знайдіть визначення та опис самостійно). Зробіть графічне візуальне зображення матеріалів літератури до Лекції 1. В чому полягають переваги графічної візуалізації? В чому обмеженість цього засобу презентації даних?
* ***Критичне обговорення.*** Подивіться виступ О. Бризгаліної про компетентнісний підхід

(https://[www.youtube.com/watch?v=lc6EMbZTN\_4).](http://www.youtube.com/watch?v=lc6EMbZTN_4)) Чи погоджуєтесь ви з її висновками? Чому? Аргументуйте свою точку зору.

**Практичні завдання до лекції 2.**

* ***Застосовуємо Таксономію Блума.*** Оберіть улюблене поняття (з улюбленого курсу або з теми вашого диплому тощо). Зверніться до Таксономії Блума: в когнітивному домені оберіть одне з завдань (інформованість, розуміння, використання тощо) і запропонуйте навчальну ситуацію для її реалізації (метод, завдання студентам, допоміжні матеріали тощо). Будьте готові показати на семінарі реалізацію своєї ідеї. *[Дивіться про це на с. 44-46 Handbook of teaching and learning]*
* ***Робота в групах.*** Сформулюйте для себе, коли доречним та ефективним є використання групової роботи. Про які форми роботи в групах ви дізналися з матеріалів лекції та

джерел? Змоделюйте навчальну ситуацію з використанням роботи в групах. Покажіть на семінарі цю навчальну ситуацію.

* ***Питання та дискусія.*** Сформулюйте для себе, навіщо в навчанні потрібна дискусія. Яким

чином дискусію можна організувати та підтримувати? Які правила та прийоми організації дискусії важливо пам’ятати? Які типи питань взагалі існують? Які питання доречні на дискусії, а які – в інших формах навчальної діяльності? На матеріалі улюбленого поняття запропонуйте план дискусії. Покажіть на семінарі навчальну ситуацію, в якій цей план доречно буде використати.

**Практичне завдання до лекції 3.**

* ***Досліджуємо досвід колег за кордоном.*** Зверніться на сайт університету за кордоном, якій навчає студентів за однією з зазначених спеціальностей (юристи, економісти, ІТ- спеціалісти, архітектори). У переліку курсів їх освітніх програм ***з***найдіть курси, пов’язані або близькі до соціально-політичних дисциплін. Як називаються ці дисципліни? Які компетенції вони формують? Які теми в них пропонуються? Які методи навчальної діяльності застосовуються? Що читають студенти за цими курсами? Які форми підсумкового контролю використовуються? Продемонструйте підсумки свого дослідження на занятті.
* ***Досліджуємо досвід колег за кордоном (2).*** Знайдіть у закордонному університеті курси з соціології/політології або близькі до них, які читаються в непрофільних аудиторіях (зокрема юристам, економістам, ІТ-спеціалістам, архітекторам). На яких курсах (початкових чи ні, на бакалавраті чи в магістратурі) читаються ці курси? Як вони називаються? Які теми вони включають? Які тексти для читання вони використовують? Які методи навчальної діяльності в них застосовуються? Зафіксуйте також інші значущі на ваш погляд характеристики цих дисциплін. Покажіть підсумки свого дослідження на занятті.

**Практичне завдання до лекції 4.**

* Запропонуйте тему нового курсу з соціології чи політології та обґрунтуйте необхідність його введення, звернувши увагу на фактори введення нового курсу та проблеми, які він здатен вирішити.
* Сформулюйте самостійно завдання та результати навчання для будь-якого курсу з близької вам тематики. Зверніть увагу на професійні та загальнозначущі (transferable) компетенції, які формує цей курс.
* Запропонуйте самостійно структуру будь-якого курсу з близької вам тематики. Покажіть, які принципи визначення структури курсу ви використали. Аргументуйте переваги, які має запропонована вами структура.
* Знайдіть та представьте способи мотивувати студентів до читання (підручників, першоджерел, додаткових матеріалів тощо). Запропонуйте метод перевірки якості читання (чи читали? що з прочитаного запам'ятали).
* Знайдіть та представьте методичний посібник (або аналогічне за метою видання), який відповідає принципам СЦО. Не обмежуйте свій пошук україномовними та російськомовними джерелами.

**Практичне завдання до лекції 5.**

* ***Пишемо тест.*** *Вивчите, які форми тестових завдань використовуються для оцінки знань студентів. Напишіть 10 тестових завдань за будь-якою темою курсу соціально- політичної тематики, використовуючи різні форми тестових завдань. Обов'язково додайте інструкцію для написання тесту, відповіді до завдань, посилання на джерело, за матеріалами якого написані тестові завдання. Підготуйте тестові завдання в такій формі, щоб ваші колеги на семінарі мали можливість на них відповісти.*
* ***Готуємо критерії оцінювання форм навчальної діяльності.*** Оберіть будь-яку форму навчальної діяльності та розробіть для неї критерії оцінювання. Спирайтеся на положення студентоцентрованої освіти. Продемонструйте, як працюють ваші критерії на конкретному прикладі.
* ***Розробляємо систему оцінювання.*** Подумайте, що має включати система оцінювання з курсу соціально-політичної тематики, використовуючи матеріали літератури з цієї та попередніх тем. Запропонуйте власну систему оцінювання. Проілюструйте, як вона працює, які принципи та цілі реалізує.